ALLEGATO A – MANIFESTAZIONE DI INTERESSE

**OGGETTO: ISTANZADI PARTECIPAZIONE AI PERCORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI**

*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4 Istruzione e Ricerca - Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico. Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)”*

*Titolo Progetto: Omodeo-Beethoven@digital: nuovi orizzonti formativi*

*CNP: M4C1I2.1-2023-1222-P-44013*

*CUP: J74D23003620006*

La/il sottoscritta/o…

Codice fiscale……………………………………………………………docente a tempo determinato/a tempo indeterminato presso la scuola dell’ IC “Omodeo-Beethoven”

# presenta

la propria **MANIFESTAZIONE DI INTERESSE A PARTECIPARE** al/ai suddetto/i corso/i di formazione contemplati nell’ambito del Progetto in oggetto di cui al DM 66/2023.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Tipologia percorso*** | ***Descrizione*** | ***N°*** ***ore*** | ***Destinatari*** | **SCELTA** |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**  **“Realtà virtuale”** | |  | | --- | | Introduzione alla Realtà Virtuale, Aumentata e Mista  Principi di Progettazione di Esperienze VR Educative:  Creazione di Contenuti VR Semplici:  Applicazioni Didattiche della VR per Diverse Discipline | | 15 | Docenti SSIG |  |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**  **“Organizzazione e gestione della biblioteca digitale”** | Cos'è una Biblioteca Digitale Scolastica  Organizzazione e Catalogazione delle Risorse Digitali  Piattaforme e Software per la gestione della Biblioteca Digitale  Fornire Accesso e Promuovere l'Uso della Biblioteca Digitale | 15 | Docenti SSIG |  |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**  **“DigCompEdu”** | |  | | --- | | Introduzione al Framework DigCompEdu  Esplorazione delle Sei Aree di Competenza: Strumenti e Metodologie Didattiche Digitali | | 15 | Docenti di tutti i gradi |  |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**   |  | | --- | | “Tecnologie digitali per programmare e valutare”  **I EDIZIONE** | | |  | | --- | | Panoramica degli strumenti digitali per la programmazione.  Creazione di materiali didattici digitali interattivi condivisione di risorse digitali.  Progettazione di percorsi di apprendimento personalizzati: Integrazione di risorse digitali esterne.  Utilizzo di strumenti di collaborazione online per la progettazione didattica. | | 15 | |  | | --- | | Docenti scuola primaria  Scisciano | |  |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**   |  | | --- | | “Tecnologie digitali per programmare e valutare”  **II EDIZIONE** | | |  | | --- | | Panoramica degli strumenti digitali per la programmazione.  Creazione di materiali didattici digitali interatti didattica. | | 15 | |  | | --- | | Docenti scuola primaria  San Vitaliano | |  |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**  **“Didattica con Scratch”** | |  | | --- | | Introduzione al Pensiero Computazionale  Presentazione dell'Ambiente Scratch  Principi Fondamentali della Programmazione con Scratch  Applicazioni Didattiche di Scratch nelle Diverse Discipline  Metodologie Didattiche Attive con Scratch | | 15 | |  | | --- | | Docenti scuola infanzia | |  |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**   |  | | --- | | **“Didattica Immersiva”** | | |  | | --- | | Introduzione all'Aula Immersiva per l'Infanzia:  Principi Pedagogici per la Didattica Immersiva nell'Infanzia:  Esplorazione di Contenuti e Applicazioni Immersive per l'Infanzia:  Progettazione di Attività Didattiche Immersive per l'Infanzia:  Valutazione e Osservazione nell'Aula Immersiva. | | 15 | |  | | --- | | Docenti scuola infanzia | |  |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**   |  | | --- | | “Applicazione del nuovo codice dei contratti e piattaforme telematiche per acquisti” | | |  | | --- | | Comprendere a fondo il quadro normativo e le implicazioni della digitalizzazione nel nuovo Codice dei contratti pubblici.  Sviluppare le capacità di utilizzare le piattaforme di approvvigionamento e i sistemi informativi per la gestione del ciclo di vita degli appalti.  Promuovere l'adozione di best practice nella digitalizzazione degli appalti, al fine di ottimizzare i processi e ridurre i rischi. | | 15 | |  | | --- | | Personale ATA | |  |
| Laboratorio di formazione sul campo  **Tematica**   |  | | --- | | “Applicazione del nuovo codice dei contratti e piattaforme telematiche per acquisti” | | Rischi per la sicurezza informatica;  Gestione della sicurezza informatica;  Controlli su attacchi informatici;  Buone pratiche. | 15 | |  | | --- | | Personale ATA | |  |

Luogo e data **Firma del docente**